

LA NOTION DE REFERENCE A CAP'VERS DU 16 MARS 2015

Lors de deux journées pédagogiques consécutives, l'équipe pluri-professionnelle du multi-accueil CAP'VERS a souhaité réfléchir à la démarche d'observation professionnelle et à la notion de référence en le posant comme un véritable outil pédagogique.

Ainsi, les professionnels ont pu se questionner sur les pratiques existantes au sein de l'établissement en matière d'observation et de référence. L'équipe a pu échanger, questionner et élaborer une réflexion autour d'un projet commun propre à la structure en matière d'observation et de référence.

Grâce à des apports théoriques, un partage d'expériences et des interrogations professionnelles, l'équipe a élaboré un écrit qu'elle souhaite partager.

« L'accueil des enfants à CAP'VERS commence par un temps dit « d'adaptation ». Ainsi de cette période d'adaptation à son accueil, l'équipe souhaite que chaque enfant bénéficie d'un accompagnement individualisé dit de « référence ». L'adulte « référent » de l'enfant l'accompagne au quotidien. Le professionnel « référent », la famille ainsi que l'enfant, ne s'inscrivent pas dans une relation exclusive qui pourrait être « enfermante » pour chacun. Afin d'éviter un risque d'attachement excessif, nous pourrions mettre en place un travail de coréférence avec une ou deux personnes relais. L'intérêt étant d'avoir un double regard sur l'enfant. Aussi, le travail en équipe pourra être un support de régulation pour aider le professionnel à garder une distance constructive avec l'enfant et sa famille. Le « référent » établit un lien privilégié avec l'enfant et sa famille, c'est un interlocuteur repéré qui va recevoir et faire circuler les informations concernant l'enfant auprès de l'équipe.

Cette relation doit permettre à l'enfant, grâce aux repères qu'elle lui donne, de prendre confiance en lui, de trouver sa place au sein du groupe et d'aller en toute confiance vers des relations sociales enrichissantes. En d'autres termes, la notion de référence soutient l'idée de permanence, de sécurité affective et permet une continuité du lien rassurant pour l'enfant.

Pour finir, le jeune enfant a besoin d'une figure d'attachement qui va créer un sentiment de sécurité indispensable à son bon développement global. »

**Secrétaire de Séance,
Claire BICHON.**